GOVERNO MUNICIPAL
FARIAS BRITO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

SELEÇÃO PÚBLICA PARA FORMAÇÃO DE BANCO PARA PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO NO CARGO DE DIRETOR ESCOLAR DAS UNIDADES DE ENSINO DA REDE MUNICIPAL DE FARIAS BRITO - EDITAL Nº 005/2025

GABARITOS

Cargo: DIRETOR ESCOLAR

QUESTÃO	GABARITO	QUESTÃO	GABARITO
01	**A**	16	**B**
02	**B**	17	**A**
03	**C**	18	**B**
04	**D**	19	**C**
05	**D**	20	**C**
06	**A**	21	**D**
07	**C**	22	**C**
08	**D**	23	**B**
09	**D**	24	**D**
10	**D**	25	**A**
11	**D**	26	**B**
12	**C**	27	**C**
13	**C**	28	**D**
14	**B**	29	**B**
15	**D**	30	**C**

Farias Brito – CE, 07 de julho de 2025.

GOVERNO MUNICIPAL
FARIAS BRITO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

SELEÇÃO PÚBLICA PARA FORMAÇÃO DE BANCO PARA PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO NO CARGO DE DIRETOR ESCOLAR DAS UNIDADES DE ENSINO DA REDE MUNICIPAL DE FARIAS BRITO - EDITAL Nº 005/2025

Cargo:
DIRETOR ESCOLAR

CANDIDATO (A): _____

RG: _____ CPF: _____

Local: Escola Municipal em Tempo Integral Maria Carmosina Pinheiro Rodrigues, rua Travessa Enoch Rodrigues 53, Farias Brito - Ceará.
Data e horário da prova: sábado, 05/07/2025, das 09h às 12h.

I N S T R U Ç Õ E S

- Você receberá do fiscal:
  - Um **caderno de questões** da prova objetiva contendo 30 (trinta) questões de múltipla escolha, de conhecimentos específicos. A questão com 4 (quatro) alternativas de resposta cada uma, e apenas uma alternativa correta;
  - Uma **folha de respostas** ótico personalizado;
- NÃO será permitido levar o caderno de questões da prova, devendo ser entregue com a folha de respostas devidamente assinada;
- Deixe sobre a carteira apenas o Documento de Identidade e a caneta esferográfica de tinta preta ou azul, fabricada em material transparente;
- Não é permitida a utilização de qualquer aparelho eletrônico de comunicação, máquina de calcular e (ou) qualquer outro equipamento similar. Desligue e guarde em embalagem fornecida pelo fiscal do KARIÚS.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
Questões de 01 a 30

QUESTÃO 01

A formação continuada para professores em serviço é crucial para aprimorar a qualidade da educação. Pois, permite que os professores reflitam constante sobre suas práticas e o desenvolvimento de novas habilidades. Isso resulta em aulas mais dinâmicas e eficazes, maior engajamento dos alunos e um ambiente de aprendizagem mais rico e acolhedor. Nesse sentido, o gestor escolar tem um papel fundamental na formação continuada dos professores. Segundo a BNCC, essa formação deve estar voltada para:

(A) A adoção de metodologias ativas, práticas inclusivas e integração das tecnologias educacionais com foco no desenvolvimento integral dos estudantes.

(B) A padronização do ensino, flexibilização ou adaptação às necessidades dos alunos com necessidades especiais.

(C) O uso de abordagens pedagógicas em favor do ensino tradicional, preparando os alunos para avaliações externas.

(D) Desenvolvimento de projetos unilaterais, privilegiando a cultura local, pois reconhecer a sua cultura é crucial para obter sucesso no desenvolvimento das múltiplas habilidades.

QUESTÃO 02

Durante os últimos anos, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) foi pauta dos mais importantes debates sobre educação no país. A BNCC estabelece as competências gerais e específicas a serem desenvolvidas na educação básica, que devem ser as mesmas, independentemente de onde as crianças, os adolescentes e os jovens morem ou estudem. De acordo com a BNCC (Base Nacional Comum Curricular), um dos principais objetivos do ensino fundamental é:

(A) Preparar os alunos para o mercado de trabalho, essa abordagem é crucial para o desenvolvimento profissional e mais eficaz no desenvolvimento pleno do estudante.

(B) Desenvolver competências e habilidades para a vida em sociedade, buscando formar cidadãos completos, com habilidades para interagir de forma positiva e responsável no mundo.

(C) Ensinar todos os conteúdos com foco prioritário na formação tecnológica, fornecendo habilidades e conhecimentos relevantes para a empregabilidade e inclusão digital.

(D) Desenvolver múltiplos conhecimentos artístico-culturais, sempre desvinculados dos aspectos socioemocionais. Essa abordagem é extremamente útil para o desenvolvimento de um repertório cultural amplo e para o aprimoramento de habilidades específicas em áreas como música, artes visuais, literatura, teatro, etc.

QUESTÃO 03

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) é um documento fundamental porque estabelece o reconhecimento de crianças e adolescentes como sujeitos de direitos, garantindo sua proteção integral e promovendo seu desenvolvimento saudável. O ECA visa assegurar o acesso à saúde, educação, assistência social e protege contra diversas formas de violência e exploração. Sobre o trabalho infantil, conforme preconiza o Estatuto da Criança e do Adolescente, é correto afirmar que:

(A) As crianças menores de 14 anos podem trabalhar desde que seja em empresas pertencentes ao ciclo familiar.

(B) Com autorização dos pais, o trabalho é permitido a partir dos 12 anos de idade.

(C) O trabalho é permitido a partir dos 14 anos apenas na condição de jovem aprendiz.

(D) Os adolescentes a partir de 16 anos podem trabalhar em atividades regulares, mesmo em locais perigosos ou insalubres, pois é uma escolha de livre arbítrio.

QUESTÃO 04

No contexto escolar, o pensamento de unidade é imprescindível para promover um ambiente educacional com o senso de pertencimento e responsabilidade compartilhada. Considerando as vivências cotidianas,

sobretudo nas relações de poder, indique a alternativa que define o conceito de liderança escolar.

(A) Ter a capacidade de gerenciar os recursos materiais da escola, essa é uma característica de um gestor que prima pela gestão dos recursos capitais da escola. Isso garante eficácia na execução das ações desenvolvidas.

(B) Ter comprometimento intensivo em supervisionar a manutenção do prédio escolar. Tais atitudes possibilitam que o ambiente seja preservado e aconchegante.

(C) Possuir habilidades múltiplas nos sistemas de gestão escolar como SIGE, PDDE Interativo e Sistema de Acompanhamento do professor on-line é o suficiente para ter liderança na gestão escolar.

(D) Possuir a habilidade de influenciar e mobilizar a equipe escolar para alcançar objetivos comuns ligados ao sucesso acadêmico e desenvolvimento dos alunos.

QUESTÃO 05

A gestão escolar constitui uma dimensão e um enfoque de atuação em educação, que objetiva promover a organização, a mobilização e a articulação de todas as condições materiais e humanas necessárias para garantir o avanço dos processos socioeducacionais dos estabelecimentos de ensino, orientados para a promoção efetiva da aprendizagem dos alunos, de modo a torná-los capazes de enfrentar adequadamente os desafios da sociedade complexa, globalizada e da economia centrada no conhecimento. (LÜCK, 2009, p. 24).

Com base no texto acima, todas as alternativas a seguir descrevem características de um líder escolar, exceto:

(A) Estabelece metas claras, define os objetivos da instituição juntamente com a equipe escolar para alcançar os resultados desejados.

(B) Adota uma abordagem democrática e geralmente consegue criar um ambiente onde todos se sentem ouvidos e valorizados, o que reduz conflitos e aumenta o bem-estar geral na escola.

(C) Motivar os colaboradores, promovendo mudanças significativas na escola. Tem atitudes visionárias, focado no desenvolvimento pessoal e profissional de seus subordinados.

(D) Envolve todos os profissionais nas ações da escola, impõe a cada um as devidas atribuições, mantém o controle de tudo para que nada saia em desacordo com o planejado.

QUESTÃO 06

Um dos desafios postos pela contemporaneidade às políticas educacionais é o de garantir, contextualizadamente, o direito humano universal, social inalienável à educação. O direito universal não deve ser analisado isoladamente, mas em estreita relação com outros direitos, especialmente, dos direitos civis e políticos e dos direitos de caráter subjetivo, sobre os quais a educação incide decisivamente. Nessa perspectiva, torna-se inadiável trazer para o debate os princípios e as práticas de um processo de inclusão social, que garanta o acesso à educação e considere a diversidade humana, social, cultural, econômica dos grupos historicamente excluídos. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica abordam a questão da diversidade e inclusão.

Nesse contexto, qual dos seguintes princípios deve ser priorizado no ambiente escolar, a fim de assegurar uma educação inclusiva?

(A) A obrigatoriedade da matrícula dos alunos, público-alvo da Educação Especial, deve ser na escola comum do ensino regular e na oferta do atendimento educacional especializado – AEE.

(B) As formas de matrícula não devem ser concomitantes no ensino regular e no atendimento educacional especializado.

(C) O atendimento educacional especializado deve ser entendido como alternativa substitutiva à escolarização realizada em classe comum das diferentes etapas da educação regular.

(D) Alunos com altas habilidades/superdotação não necessariamente devem ser atendidos nas salas de

Atendimento Educacional Especializado, como já possuem um bom desenvolvimento, devem ser matriculados somente nas classes comuns do ensino regular.

QUESTÃO 07

O inciso V, art. 24 da lei nº 9.394/1996 - Lei De Diretrizes e Bases Da Educação Nacional, trata da avaliação, e assim expressa: "A verificação do rendimento escolar observará os seguintes critérios: a avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais [...]."

Assim, a avaliação, com o objetivo de assumir um caráter processual, formativo e participativo, além de ser cumulativa e diagnóstica, pressupõe essencialmente:

(A) Utilizar abordagens e estratégias, a fim de garantir o cumprimento do conteúdo pré-definido no plano de ensino.

(B) A obrigatoriedade da correção distorção idade/série, estratégia mais eficaz para promover a aceleração de estudos dos alunos mesmo com defasagem de aprendizagem.

(C) A contextualização dos conteúdos, assegurando que a aprendizagem seja relevante e verdadeiramente significativa.

(D) A flexibilização do trabalho docente na escolha de estratégias e abordagens que atendam às necessidades dos educadores e instituições.

QUESTÃO 08

A efetiva gestão escolar implica na criação de ambiente participativo, independente da tendência burocrática e centralizadora ainda vigente na cultura organizacional escolar e do sistema de ensino brasileiro. (LÜCK, 2002, p.18-19), acredita que algumas ações especiais deverão ser buscadas para a mudança das relações amplas vigentes na escola, na tentativa de se criar um ambiente estimulador de participações da comunidade escolar, tanto interna como externa.

Na busca de se criar um ambiente estimulador de participações da comunidade escolar, tanto interna como externa, devem ser desenvolvidas algumas ações, exceto:

(A) Promover um clima de confiança, valorizar as capacidades e aptidões, criar canais eficientes de comunicação entre os participantes.

(B) Associar esforços, quebrar arestas, eliminar divisões e integrar esforços, desenvolver projetos que envolvam os alunos e demais componentes da comunidade escolar.

(C) Desenvolver a prática de assumir responsabilidades em conjunto, onde a participação de todos seja valorizada e incentivada.

(D) Estabelecer demanda de trabalho centrada nas ideias apresentadas pelos gestores, isso promove um clima de respeito hierárquico e proporciona respeito as regras estabelecidas.

QUESTÃO 09

O Programa Escola em Tempo Integral fomenta a criação de matrículas em tempo integral (igual ou superior a 7h diárias ou 35h semanais) em todas as etapas e modalidades da educação básica. O governo federal fornece assistência técnica e financeira considerando propostas pedagógicas alinhadas à Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Sobre a política de Educação em tempo integral, é incorreto afirmar:

(A) Melhoria da infraestrutura física das escolas, com foco na organização de ambientes que favoreçam a diversificação das experiências de aprendizagem e desenvolvimento integral.

(B) Educação pela equidade, antirracista e contra todos os tipos de discriminação. Promovendo educação para as relações étnico-raciais, de forma transversal e interdisciplinar.

(C) Currículo ampliado e materiais pedagógicos significativos, que considere a ampliação das práticas culturais, artísticas, esportivas, de lazer e brincar,

tecnologias da comunicação e informação, da cultura de paz e dos direitos humanos.

(D) Essa política proporciona somente a ampliação da jornada de tempo na escola, daí a necessidade de priorizar as escolas que atendem estudantes em situação de maior vulnerabilidade socioeconômica, para que estes tenham pelo menos a garantia da alimentação.

QUESTÃO 10

Na primeira reunião de pais do ano, o diretor da Escola Municipal Paulo Freire, apresentou aos presentes o documento que estabelece as normas e regras de funcionamento da escola, como matrículas, frequência, avaliação, e outros aspectos da referida unidade escolar. Nele estão contidas as diretrizes que garantem a organização e o funcionamento adequado da escola.

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, estes temas que compuseram a pauta da reunião de pais integram qual documento?

(A) Projeto Político-Pedagógico.

(B) Plano de Ensino.

(C) Plano de Gestão Escolar.

(D) Regimento Escolar.

QUESTÃO 11

O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), autarquia vinculada ao Ministério da Educação (MEC), é o responsável por divulgar os resultados e metas, além de realizar as avaliações que compõem o índice. O Índice de Desenvolvimento da Educação (IDEB) é um índice de qualidade educacional, criado pelo MEC, que combina informações de desempenho e fluxo escolar. Sobre o IDEB, assinale a alternativa correta.

(A) As avaliações que compõem o índice, como o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) acontecem a cada dois anos e ocorrem nos anos pares.

(B) Para mensurar os resultados do SAEB, faz-se uma análise apenas do desempenho dos alunos na Prova Brasil.

(C) Os resultados do SPAECE ajudam a compor o seu cálculo.

(D) O desempenho dos estudantes apresentados no IDEB é uma das condicionalidades do VAAR - Valor Aluno Ano Resultado.

QUESTÃO 12

A Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar é composta por dimensões que organizam as competências do Diretor Escolar, de acordo com as alternativas abaixo, assinale a que não faz parte das quatro (4) dimensões da matriz.

(A) Dimensão Político – Institucional.

(B) Dimensão Pedagógica.

(C) Dimensão Organizacional.

(D) Dimensão Pessoal e Relacional.

QUESTÃO 13

São competências do diretor escolar, exceto:

(A) Desenvolver a inclusão, a equidade, a aprendizagem ao longo da vida e a cultura colaborativa.

(B) Liderar a gestão da escola.

(C) Organizar o planejamento das atividades da rede municipal, garantindo o pleno cumprimento dos dias letivos.

(D) Zelar pelo patrimônio e pelos espaços físicos.

QUESTÃO 14

O Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens é uma iniciativa do Ministério da Educação (MEC) que tem como objetivo apoiar estados, municípios e o Distrito Federal na recomposição das aprendizagens dos estudantes da educação básica. A política foi construída de forma colaborativa com o Conselho Nacional de Secretários de Educação (Consed) e a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime), buscando garantir que todos os estudantes tenham acesso a uma educação de qualidade, reduzindo desigualdades e fortalecendo a equidade no ensino.

Sobre o Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens é incorreto afirmar:

(A) É fundamental que a Secretaria esteja atenta a seus indicadores de aprendizagem sob o recorte étnico-racial e tenha suas decisões subsidiadas pelos dados do INEP.

(B) As ações visam consolidar a recomposição das aprendizagens como uma política de governo, garantindo sua continuidade e impacto duradouro no sistema educacional brasileiro.

(C) É recomendado que a secretaria de educação estabeleça uma governança interna e crie um grupo de trabalho interdisciplinar para liderar o processo de recomposição de aprendizagem por meio de rotinas bem estabelecidas.

(D) A secretaria de educação deve planejar e replanejar as práticas pedagógicas partindo dos diferentes níveis de aprendizagem dos(as) estudantes e do recorte étnico-racial.

QUESTÃO 15

Na dimensão pessoal e relacional, uma das competências do diretor escolar é agir orientado por princípios éticos, com equidade e justiça. São atribuições do diretor escolar para o exercício dessa competência, exceto:

(A) Fazer cumprir as normas e regras da escola, de forma justa e consequente, no sentido de garantir o direito à educação para todos.

(B) Agir com transparência e imparcialidade no cotidiano da escola.

(C) Garantir o respeito ao direito à educação, com ênfase na promoção da cidadania.

(D) Diante de crises e conflitos, analisar o contexto e agir com autoridade, pois dessa forma, garante a disciplina entre seus liderados.

QUESTÃO 16

No Plano Nacional de Educação-PNE, uma das principais metas é a 19 que propõe assegurar condições, no prazo de 2 (dois) anos, para a efetivação da gestão democrática da educação, associada a critérios técnicos de mérito e desempenho e à consulta pública à comunidade escolar, no âmbito das escolas públicas. Nesse sentido é correto afirmar que:

(A) A escolha dos gestores escolares através de eleições diretas já garante efetivamente a gestão democrática da escola.

(B) A gestão democrática envolve a participação de todos os membros da comunidade escolar na tomada de decisões e na construção do ambiente educacional, sendo um processo contínuo de construção coletiva.

(C) A elaboração do projeto pedagógico da escola deve estar restrita ao âmbito educacional, sem a real necessidade de ser compartilhada com a comunidade.

(D) A gestão democrática da educação depende de simples mudanças nas estruturas organizacionais para alcançar sua efetividade.

QUESTÃO 17

Leia o trecho a seguir.

_____ é um documento normativo que define o conjunto de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das _____ e _____ da Educação Básica.

Seu principal objetivo é ser a balizadora da qualidade da educação no País por meio do estabelecimento de um patamar de aprendizagem e desenvolvimento a que todos os alunos têm direito.

Marque a alternativa que completa corretamente as lacunas.

(A) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), etapas e modalidades.

(B) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), séries e modalidades.

(C) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), séries e níveis.

(D) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394/1996), etapas e modalidades.

QUESTÃO 18

As unidades executoras podem desempenhar um papel importante na gestão democrática da escola, especialmente no que se refere à gestão financeira e à participação da comunidade escolar. Considerando as atribuições das unidades executoras, julgue os seguintes itens a seguir:

( ) administrar recursos transferidos por órgãos federais, estaduais, distritais e municipais.

( ) prestar contas dos recursos repassados, arrecadados e doados.

( ) controlar recursos provenientes da promoção de campanhas escolares e de outras fontes.

( ) contratar professores, assessoria pedagógica e financeira para as unidades escolares.

( ) fomentar as atividades pedagógicas, a manutenção e conservação física de equipamentos e a aquisição de materiais necessários ao funcionamento da escola.

Marque a alternativa que apresenta a sequência correta:

(A) V, V, V, V e V.
(B) V, V, V, F e V.
(C) V, V, F, F e V.
(D) F, V, V, F e V.

QUESTÃO 19

Conforme estabelecido no art. 37º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) - A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria e constituirá instrumento para a educação e a aprendizagem ao longo da vida.

Sobre a educação de Jovens e Adultos é incorreto afirmar:

(A) Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular.
(B) Os sistemas de ensino assegurarão oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
(C) A educação de jovens e adultos deverá articular-se, exclusivamente, com a educação profissional, na forma do regulamento.
(D) ENCCEJA - Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos, é uma prova do governo federal que avalia as habilidades e conhecimentos de jovens e adultos que não concluíram o ensino fundamental ou médio na idade adequada. O exame permite a obtenção do certificado de conclusão dessas etapas de ensino.

QUESTÃO 20

Também conhecida como Lei Darcy Ribeiro, em homenagem a um dos mais notáveis educadores brasileiros; a Lei n.º 9.394/1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), é uma legislação que rege as diretrizes da educação no Brasil. Analise as afirmativas a seguir sobre a LDB e suas alterações, e marque V para as verdadeiras e F para as falsas.

( ) A LDB determina que o ensino religioso é obrigatório nas escolas públicas, priorizando a crença predominante a rede de ensino ao qual as instituições de ensino estão inseridas.

( ) A LDB estabelece que a educação é dever da família, da sociedade e do Estado, garantindo o direito à educação a todos, sem distinção de qualquer natureza.

( ) A LDB estabelece que o ensino fundamental tem duração de 9 anos, sendo obrigatório a partir dos 6 anos de idade.

( ) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) estabelece que o ensino de língua estrangeira é facultativo no ensino fundamental II.

( ) A LDB preceitua que se deve assegurar às comunidades indígenas, no ensino fundamental regular, a utilização das línguas maternas e dos processos próprios de aprendizagem, além do ensino em língua portuguesa.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, considerando as afirmativas de cima para baixo.

(A) V, F, V, F, V.
(B) V, V, V, V, F.

(C) F, V, V, F, V.

(D) V, F, F, F, V.

QUESTÃO 21

Considerando o que preconiza a Lei n°11.645/2008 que altera a Lei n° 9.394/96, modificada pela Lei n° 10.639/2003, estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena". Analise as afirmativas a seguir:

I - A Lei nº 11.645/2008 estabelece a obrigatoriedade do ensino da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena apenas nas escolas de ensino médio.

II - A inclusão da temática "História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena", no currículo escolar, busca promover a valorização da diversidade cultural e combater o racismo no Brasil.

III - A Lei nº 10.639/2003 determina que a História e Cultura Afro-Brasileira deve ser ensinada somente em escolas públicas, sendo facultativo na rede privada.

IV - Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística e de literatura e história brasileiras.

Está(ão) correta(s) apenas a(s) afirmativa(s):

(A) I.

(B) II.

(C) III.

(D) II e IV.

QUESTÃO 22

De acordo com Libâneo (2004), o Projeto Político Pedagógico (PPP) é o documento que detalha objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na escola, expressando a síntese das exigências sociais e legais do sistema de ensino, os propósitos e expectativas da comunidade escolar.

Analise as afirmativas a seguir e assinale a alternativa CORRETA:

(A) Na elaboração de um PPP com qualidade, a articulação, a confiança e o apoio entre a equipe diretiva e os professores da escola são desnecessários.

(B) O PPP pode ser desvinculado do currículo escolar, uma vez que ele não expressa a concepção das práticas educativas.

(C) O PPP deve envolver a comunidade escolar, contemplar o diagnóstico da realidade, favorecer o diálogo e a cooperação.

(D) Numa perspectiva democrática, o PPP deve ser construído somente pela equipe da gestão pedagógica da escola.

QUESTÃO 23

A escola que a sociedade democrática requer é aquela capaz de construir e implementar seu próprio Projeto Político Pedagógico, elaborado de forma coletiva e devidamente atualizado. O Projeto Político Pedagógico enquanto organização do trabalho da escola está fundado nos seguintes princípios, EXCETO:

(A) Igualdade

(B) Oportunidade

(C) Qualidade

(D) Liberdade

QUESTÃO 24

O controle patrimonial é mais uma atividade que demanda muito esforço por parte dos funcionários de uma escola e muita dor de cabeça para seus gestores. A prática dessa atividade tem por finalidade a conservação dos bens da instituição. Sobre gestão democrática e gerenciamento patrimonial, está incorreto a afirmação:

(A) Gerenciar bem o patrimônio, requer uma gestão eficiente e eficaz dos recursos materiais e financeiros da escola, buscando garantir sua adequada utilização e manutenção.

(B) O gerenciamento do patrimônio envolve o controle dos bens da escola, como equipamentos, materiais didáticos, móveis e estrutura física.

(C) O gerenciamento do patrimônio inclui a realização de manutenção preventiva e corretiva dos bens da escola, garantindo sua durabilidade e bom funcionamento.

(D) O gerenciamento do patrimônio envolve a aquisição de bens e produtos, independente da necessidade ou não da escola.

QUESTÃO 25

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB N.º 9.394/1996), ao tratar da composição dos níveis escolares, estabelece que a educação básica compõe -se de:

(A) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
(B) educação infantil e ensino fundamental.
(C) ensino fundamental, educação quilombola e indígena.
(D) ensino médio, educação especial e educação tecnológica.

QUESTÃO 26

Sobre o planejamento de ensino, atividade fundamental para a organização do trabalho docente, está correto:

I – O planejamento de ensino detalha as atividades de uma aula específica

II - O ato de planejar, seja no nível macro, seja no nível micro, envolve o comprometimento com um tipo de ser humano e de construção da sociedade.

III - Planejar é um ato exclusivamente político-filosófico.

(A) I, apenas.
(B) II, apenas.
(C) I e II, apenas.
(D) II e III.

QUESTÃO 27

Segundo Santos (2020), para o exercício da gestão democrática, faz-se necessário um gestor escolar participativo e dinâmico, com visão voltada para os objetivos educacionais, aproximando a família da escola e desenvolvendo nos alunos boa formação, autonomia e cidadania, nesse sentido, sobre gestão democrática, é incorreto afirmar:

(A) O gestor deve criar espaços e mecanismos para que todos os membros da comunidade escolar se sintam parte dos processos de decisões.
(B) A gestão da escola deve estar sempre alinhada com os objetivos educacionais, buscando sempre a melhoria contínua da aprendizagem dos alunos.
(C) A boa gestão, não se preocupa com um bom canal de comunicação entre a família e a escola, visto que, os professores já fazem essa comunicação.
(D) Uma gestão democrática constrói um espaço onde os alunos desenvolvem autonomia, senso crítico e responsabilidade social.

QUESTÃO 28

A participação é o principal meio de assegurar a gestão democrática, possibilitando o envolvimento de todos os integrantes da escola no processo de tomada de decisão e no funcionamento da organização escolar. A participação proporciona melhor conhecimento dos objetivos e das metas da escola, de sua estrutura organizacional e de sua dinâmica, de suas relações com a comunidade, e propicia um clima de trabalho favorável a maior aproximação entre professores, alunos e pais. (LIBÂNEO, 2013, p.89)

Em relação ao trabalho da gestão escolar, assinale a opção correta:

(A) A gestão da escola deve focar na questão meramente administrativa e pedagógica.
(B) O processo educativo exclui o conceito de gestor, integrando somente o de diretor.
(C) É possível estruturar a escola sem levar em conta os objetivos políticos e pedagógicos atendendo somente aos objetivos do PPP.
(D) É necessário a racionalização do trabalho e a coordenação do trabalho das pessoas, tendo em vista o alcance dos objetivos próprios da escola.

QUESTÃO 29

O Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE, criado no ano de 1995, também conhecido pelas entidades participantes como PDDE Básico é um programa do governo federal brasileiro que transfere recursos financeiros diretamente para as escolas públicas da

educação básica, com o objetivo de garantir o funcionamento e a melhoria da infraestrutura física e pedagógica, além de promover a autogestão escolar e a participação da comunidade no controle social. Sobre o PDDE todas as afirmativas são verdadeiras, exceto o que afirma em:

(A) Para receber os recursos do PDDE a EEx (Entidade Executora), além de ter feito a adesão ao Programa, por meio do Sistema PDDEWeb, deve estar adimplente com as prestações de contas de recursos do PDDE recebidos em anos anteriores.

(B) Todas as escolas públicas de uma rede de ensino com mais de 100 (cem) estudantes matriculados, devem realizar a adesão via Sistema PDDE Web para receberem os recursos.

(C) O FNDE poderá repassar os recursos do PDDE Básico e das Ações Integradas às escolas beneficiadas, por intermédio das seguintes entidades: Entidade Executora – EEx, Unidade Executora – UEx ou Entidade Mantenedora – EM.

(D) Para efeito de cálculo dos valores financeiros que serão repassados, os dados dos estudantes matriculados nas escolas serão extraídos do Censo Escolar do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), levantados no ano anterior ao do repasse.

QUESTÃO 30

Sobre o NOVO FUNDEB (Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação) estabelecido pela Emenda Constitucional nº 108/2020, são principais mudanças e características do NOVO FUNDEB, exceto:

(A) Combina as diferentes modalidades de distribuição de recursos, incluindo a complementação-VAAT (Valor Aluno Ano Total) e a complementação VAAR (Valor Aluno Ano Resultado), que visam reduzir as desigualdades entre as redes de ensino.

(B) Pelo menos 70% dos recursos do FUNDEB devem ser destinados ao pagamento de profissionais da educação básica.

(C) O novo FUNDEB, não inclui as diferentes categorias que formam a escola, contempla apenas as do magistério, como era no modelo anterior.

(D) Um dos objetivos do novo FUNDEB é valorizar os profissionais da educação básica, garantindo melhores condições de trabalho e remuneração.